

## Конспект занятия в подготовительной группе на тему «Права человека»

Цель: Развитие у детей основ правового сознания.

Задачи:

1) Формировать представление о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста.

2) Знакомить детей в привлекательной и соответствующей возрасту форме с популярным изложением международных документов по защите прав человека («*Всеобщая декларация прав человека*», «*Конвенция о правах ребенка*»).

3) Развивать уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека.

4) Направить работу на понимание и принятие детьми нравственных норм поведения и взаимоотношений в социуме на основе литературных произведений с последующим обсуждением.

Оборудование:

Макет ромашки, альбомные листы, карандаши, мяч.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, вы знаете, что люди появились на Земле давным-давно, тысячи лет назад. Тогда же и появились главные вопросы: что могут люди делать и что не могут делать? Что они обязаны делать и что не обязаны? На что имеют право и на что не имеют? Со временем люди решили искать ответы на эти вопросы путем переговоров. В результате появилась книга «*Всеобщая декларация прав человека*», в которой записано все, что люди должны делать, чтобы жить в мире и согласии. Но эту книгу взрослые написали для себя, а заботясь о детях, написали другую книгу – «*Конвенцию о правах детей*». И сегодня мы поговорим о ваших правах. Итак, наше занятие начинается.

(Воспитатель вносит ромашку, лепестки у цветка обозначены цифрами от 1 до 7).

Воспитатель: именно ромашка поможет нам вспомнить ваши права. Под каждым ее лепестком обозначено какое-то право. Что же за право спрятано под первым лепестком?

(Выходит ребенок, берет лепесток с цифрой «1», с обратной стороны нарисовано солнце).

Воспитатель: Что же это за право, которое обозначено солнышком?

Ребенок: Это право на жизнь.

Воспитатель: Это главное право любого человека. Почему?

Ответы детей

Воспитатель: Важнейшее право, которое имеют все дети на Земле – это право на жизнь. Берем второй лепесток.

(Выходит ребенок, берет лепесток с цифрой «2», символ – изображение свидетельства о рождении).

Воспитатель: Что же это за документ?

Дети: Свидетельство о рождении.

Воспитатель: Первый документ, который получает ребенок после рождения – это свидетельство о рождении. В нем записаны имя, фамилия, отчество, родители и гражданином какой страны является ребенок. А мы с вами граждане какой страны?

Дети: России.

Воспитатель: Значит под вторым лепестком скрывалось право на гражданство и имя. Каждому человеку дано имя. Его выбирают для вас родители.

Воспитатель: Можно ли придумывать человеку клички? Какое право мы нарушаем?

Берем третий лепесток. *(На третьем лепестке схематично изображена семья)* Что же это за право?

Дети: Каждый ребенок имеет право жить с родителями, иметь семью.

Воспитатель: Пусть каждый схематично изобразит макет своей семьи.

*(Дети рисуют свои семьи)*

Воспитатель: раньше люди жили большими семьями, любили, заботились и помогали друг другу, уважали друг друга.

*(Далее берется четвертый лепесток, символ – дом).*

Физкультминутка *(Мы сегодня рисовали)*

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Пусть немножко отдохнут

Снова рисовать начнут.

Дружно локти отведем

Снова рисовать начнем. *(Кисти рук погладили, встряхнули, размяли.)*

Мы сегодня рисовали,

Наши пальчики устали.

Наши пальчики встряхнем,

Рисовать опять начнем.

Ноги вместе, ноги врозь,

Заколачиваем гвоздь. *(Дети плавно поднимают руки перед собой, встряхивают кистями, притопывают.)*

Мы старались, рисовали,

А теперь все дружно встали,

Ножками потопали, ручками похлопали,

Затем пальчики сожмем,

Снова рисовать начнем.

Мы старались, рисовали,

Наши пальчики устали,

А теперь мы отдохнем —

Снова рисовать начнем.

*(Декламируя стихотворение, дети выполняют движения, повторяя их за педагогом.)*

Воспитатель: Какое право обозначает этот символ?

Дети: Право на жилище.

Воспитатель: Назовите сказки, в которых нарушалось это право.

(Дети по очереди называют сказки «Теремок», «Заяшккина избушка» и т. д.).

*(Пятый лепесток, символ – книга).*

Воспитатель: Что же это за право?

Дети: Право на образование.

Воспитатель: А где человек получает образование?

Дети: В детском саду, в школе, в институте.

Воспитатель: Я хочу предложить следующую ситуацию: давайте разделимся с вами на 2 команды одна команда докажет нам, что достаточно научиться писать, считать и читать, и больше образование получать не надо. А другая команда наоборот докажет нам, что образование необходимо человеку.

*(Обсуждение командами ситуации и высказывание своей точки зрения).*

Воспитатель: Образование необходимо человеку всегда и вы сейчас это доказали.

Воспитатель предлагает взять шестой лепесток и объяснить какое право спрятано за ним *(право на отдых)*.

Воспитатель: Каждый человек имеет право на отдых и развлечения и я предлагаю вам отдохнуть и поиграть в игру «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» :

Дети разбиваются на небольшие группы (по 4-5 человек, и каждая группа с помощью воспитателя продумывает инсценировку какого-либо действия *(умывание, или рисование, или собирание ягод)*). Дети должны сами выбрать сюжет и договориться, как они будут его показывать.

После такой подготовки каждая группа молча, показывает свое действие. Каждый показ предваряется известной фразой: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем». Зрители внимательно наблюдают за товарищами и отгадывают, что они делают и где находятся. После правильного угадывания актеры становятся зрителями, и на сцену выходит следующая группа.

Более сложным вариантом этой игры является индивидуальное воспроизведение аналогичных действий. Организация такой игры примерно та же, что в «Испорченном телефоне». Все участники закрывают глаза, кроме двух первых, один из которых показывает другому какое-либо действие *(поливает цветы, или рубит дрова, или играет в мячик)*. Потом второй ребенок показывает то же действие третьему, третий – четвертому и т. д. Так по очереди дети передают друг другу одно и то же действие. Последний в ряду ребенок должен это действие угадать.

*(Проводится игра).*

Воспитатель предлагает взять седьмой лепесток, уточняет что такое право на медицинскую помощь и предлагает командам доказать, что прививки необходимы и обратное, что можно прожить без прививок.

Физкультминутка (*Улыбнись*).

Вверх и вниз рывки руками,

Будто машем мы флажками.

Разминаем наши плечи.

Руки движутся навстречу. (*Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.*)

Руки в боки. Улыбнись.

Вправо-влево наклонись. (*Наклоны в стороны.*)

Приседанья начинай.

Не спеши, не отставай. (*Приседания.*)

А в конце — ходьба на месте,

Это всем давно известно. (*Ходьба на месте.*)

Упражнение повтори

Мы руками бодро машем,

Разминаем плечи наши.

Раз-два, раз-два, раз-два-три,

Упражнение повтори. (*Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.*)

Корпус влево мы вращаем,

Три-четыре, раз-два.

Упражнение повторяем:

Вправо плечи, голова. (*Вращение корпусом влево и вправо.*)

Мы размяться все успели,

И на место снова сели. (*Дети садятся.*)

Воспитатель обращает внимание на то, что листочки на ромашке закончились, а это означает то, что основные права мы с вами знаем очень хорошо. Сегодня мы вспомнили с вами важные права. Если их нарушают, то дети растут несчастными. Поэтому и необходимо не нарушать права друг друга ведь мы все с вами люди и все имеем равные права и свободы. Наше занятие закончено.